Odpowiedź ETUCE na konsultacje publiczne Komisji Europejskiej
w sprawie

Drogi do sukcesu w szkole

20 maja 2021 r

**Tło / Kontekst**

Komisja Europejska zaproponuje Radzie zalecenie dotyczące ograniczenia słabych wyników uczniów w zakresie podstawowych umiejętności (czytania, matematyki i przedmiotów ścisłych) oraz zwiększenia frekwencji w szkołach średnich II stopnia poprzez ograniczenie przedwczesnego kończenia nauki.

W następstwie komunikatu Komisji Europejskiej w sprawie osiągnięcia europejskiego obszaru edukacji do 2025 ([European Commission’s Communication on Achieving the European Education Area by 2025](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0625&qid=1615974495058" \t "_blank)) r. Rada ds. Edukacji Unii Europejskiej przyjęła w dniu 19 lutego 2021 r. Rezolucję Rady ([Council Resolution](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=uriserv:OJ.C_.2021.066.01.0001.01.ENG" \t "_blank)) ustanawiającą Europejski Obszar Edukacji jako nowe strategiczne ramy europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia na lata 2021-2030. Niniejsza rezolucja Rady zastępuje strategiczne ramy ET2020 ([ET2020 Strategic Framework](https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_en)) i ustanawia nowe cele, wskaźniki i poziomy odniesienia dla krajowych systemów edukacji, które mają zostać osiągnięte do 2030 r. W rezolucji Rady określono priorytety i cele, które państwa członkowskie UE mają osiągnąć w ciągu 10 lat. Wśród nich inicjatywa *Drogi do sukcesu w szkole* (*Pathways to School Success*) dostarczy państwom członkowskim UE zaleceń dotyczących polityki, jak osiągnąć następujące poziomy odniesienia do 2030 r.:

* Udział piętnastolatków osiągających słabe wyniki w czytaniu, matematyce i naukach ścisłych powinien być mniejszy niż 15% do 2030 r.
* Odsetek uczniów ośmioklasistów osiągających słabe wyniki w zakresie obsługi komputera i informacji powinien wynosić mniej niż 15% do 2030 r.
* Zmniejszyć odsetek osób przedwcześnie kończących naukę i szkolenie do mniej niż 9%.

W dniu 7 maja Komisja Europejska rozpoczęła konsultacje publiczne (link), które potrwają do **4 czerwca**, nad planem działania ([Roadmap](https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/13019-Pathways-to-school-success-tackling-underachievement-in-basic-skills-and-early-leaving-from-education-and-training_en)), w którym wyjaśniono wyzwania, jakie Komisja Europejska zidentyfikowała w odniesieniu do tej polityki, oraz idee/pomysły inicjatyw politycznych. Pierwsza faza konsultacji publicznych, która trwa 4 tygodnie, dotyczy opinii zainteresowanych stron na temat mapy drogowej. Drugi etap konsultacji publicznych potrwa 12 tygodni i zostanie uruchomiony na późniejszym etapie. Poniższa odpowiedź dotyczyła raportu badawczego ETUCE *Uwzględnienie różnorodności w edukacji* ([Embracing Diversity in Education research report](https://www.csee-etuce.org/images/RP_Inclusion-compressed.pdf)) oraz arkuszy informacyjnych ETUCE na temat kluczowych elementów edukacji włączającej + szkolenia nauczycieli i rozwoju zawodowego ([ETUCE’s Factsheets on Key elements of Inclusive Education + Teachers’ Training and Professional Development](https://www.csee-etuce.org/en/projects/education-trade-unions-and-inclusive-schools-embracing-diversity-in-education/3578-research)).

**Odpowiedź ETUCE**

ETUCE, które reprezentuje 127 edukacyjnych związków zawodowych z 51 krajów w Europie, z zadowoleniem przyjmuje fakt, że inicjatywa Komisji Europejskiej przyczynia się do realizacji pierwszej zasady Europejskiego filaru praw socjalnych. Edukacja włączająca ([Inclusive education](https://www.csee-etuce.org/en/projects/education-trade-unions-and-inclusive-schools-embracing-diversity-in-education/3578-research)[[1]](#footnote-1)), umożliwiająca wszystkim uczącym się osiągnięcie pełnego potencjału poprzez zapewnienie wysokiej jakości edukacji wszystkim w typowych środowiskach, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych wykluczeniem i słabymi osiągnięciami poprzez aktywne poszukiwanie wsparcia dla nich i elastyczne reagowanie na okoliczności i potrzeby wszystkich uczniów jest kluczem do walki z przedwczesnym kończeniem nauki (*ESL - early school leaving*).

Inicjatywa UE powinna koncentrować się nie tylko na mierzalnych umiejętnościach podstawowych (czytanie, matematyka i przedmioty ścisłe) oraz potrzebach rynku pracy, ale raczej na kompetencjach kluczowych i holistycznym podejściu do edukacji włączającej, a także powinna zbadać, jakiego rodzaju wsparcie otrzymali nauczyciele i kadra pedagogiczna, by włączyć kluczowe kompetencje w proces nauczaniu, od czasu wydania zalecenia Rady z 2018 r. ([2018 Council Recommendation](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604%2801%29)) oraz jakiego dodatkowego wsparcia potrzebują. Niedobór nauczycieli jest również kluczowym problemem, którym należy się zająć: instytucje edukacyjne, w których jest wielu uczniów pochodzących ze słabszych społeczno-ekonomicznych środowisk, mają trudności z rekrutacją nauczycieli, co sprawia, że ​​te instytucje edukacyjne są w jeszcze trudniejszej sytuacji. Ważne jest, aby uznać podejście holistyczne oraz że poczucie przynależności jest równie ważne jak umiejętności podstawowe: edukacja włączająca oparta na bezpiecznym fizycznym i społecznym środowisku uczenia się, wzmacnia poczucie przynależności do społeczności szkolnej i szerszego społeczeństwa.

Inicjatywa powinna zmobilizować rządy do ustanowienia kompleksowych rozwiązań politycznych opartych na jasnym i wspólnym zrozumieniu edukacji włączającej przy skutecznej współpracy między różnymi ministerstwami (edukacji, zatrudnienia i spraw społecznych, finansów, cyfryzacji i innowacji itp.) oraz z partnerami społecznymi w dziedzinie edukacji i odpowiednimi zainteresowanymi stronami do skutecznej walki z przedwczesnym kończeniem nauki i niedostatecznymi wynikami. Te środki polityczne muszą być wspierane skutecznymi i spójnymi mechanizmami wdrażania oraz muszą im towarzyszyć wystarczające zasoby. Przypominamy również, że w większości niekorzystne warunki społeczno-ekonomiczne skutkują słabymi osiągnięciami w szkołach, dlatego problem ten należy rozwiązać skuteczną polityką rządu nie tylko w zakresie edukacji, ale także mieszkalnictwa, opieki społecznej i opieki zdrowotnej. Państwa członkowskie UE muszą zapewnić zrównoważone krajowe inwestycje publiczne w edukację, co jest podstawowym warunkiem wstępnym walki z przedwczesnym kończeniem nauki i niedostatecznymi wynikami. Z zadowoleniem przyjmujemy, że proces europejskiego semestru dostarczy ukierunkowanych zaleceń dla krajów, aby zainwestować w walkę z przedwczesnym kończeniem nauki, oraz że fundusze UE (Erasmus, EFS +, RRF) będą to dalej wspierać.

Demokratyczne zarządzanie edukacją i kulturą demokratyczną oraz przywództwo oparte na współpracy w szkołach to podstawowe wymagania wysokiej jakości systemów edukacji włączającej do walki z przedwczesnym kończeniem nauki i słabymi wynikami. Cieszymy się, że inicjatywa skupi się na środowiskach uczenia się, które muszą być bezpieczne, zdrowe i wspierające środowisko pracy oraz zapewniać dobre warunki pracy nauczycielom, w tym dostępność wyspecjalizowanego personelu pomocniczego i mechanizmów. Ponieważ inicjatywa przewiduje reformy programów nauczania, pedagogiki, oceniania itp., ważne jest, aby Komisja zaproponowała państwom członkowskim skuteczne rozwiązania w zakresie przygotowania nauczycieli do zawodu, aby dostosować ich do pracy w zróżnicowanym środowisku i uczynić ich zawód atrakcyjnym.

Apelujemy, aby inicjatywa przyczyniła się również do realizacji konkluzji *Rady w sprawie europejskich nauczycieli i trenerów na przyszłość* 2020 ([Council conclusions on European teachers and trainers for the future](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=uriserv:OJ.C_.2020.193.01.0011.01.ENG)). Aby zapewnić wszystkim wysokiej jakości edukację oraz skutecznie walczyć z zjawiskiem przedwczesnego kończenia nauki i słabymi wynikami, konieczne jest zapewnienie lepszych możliwości rozwoju zawodowego, odpowiedniego obciążenia pracą, wysokiego poziomu bezpieczeństwa pracy i ochrony socjalnej, godziwego wynagrodzenia dla nauczycieli oraz wzmocnienia negocjacji zbiorowych. Inicjatywa powinna zatem rekomendować państwom członkowskim istotne zaangażowanie związków zawodowych zajmujących się edukacją w ramach efektywnego dialogu społecznego w projektowaniu i wdrażaniu niezbędnych reform edukacyjnych, które pociągnie za sobą ta polityka.

Inicjatywa powinna również uwzględniać wpływ, jaki wykorzystanie technologii cyfrowych i technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji ma na słabe wyniki i przedwczesne kończenie nauki. Komisja Europejska powinna wezwać państwa członkowskie do zapewnienia trwałego finansowania publicznego w celu zapewnienia wszystkim studentom równego dostępu do infrastruktury cyfrowej oraz do prowadzenia dalszych badań nad wpływem kryzysu COVID-19 na osiągnięcia edukacyjne. Nauczycielom na wszystkich poziomach edukacji należy zagwarantować przystępne i bezpłatne doskonalenie zawodowe w zakresie korzystania z technologii cyfrowych i promowania edukacji włączającej.

1. Dokumenty ETUCE [Embracing Diversity in Education research report](https://www.csee-etuce.org/images/RP_Inclusion-compressed.pdf) i [ETUCE’s Factsheets on Key elements of Inclusive Education + Teachers’ Training and Professional Development](https://www.csee-etuce.org/en/projects/education-trade-unions-and-inclusive-schools-embracing-diversity-in-education/3578-research). [↑](#footnote-ref-1)