



# ZWIĄZEK NAUCZYCIELSTWA POLSKIEGO

ROK ZAŁOŻENIA 1905

---

## ZARZĄD GŁÓWNY

00-389 Warszawa, ul. Smulikowskiego 6/8  
tel. (22) 318 91 00, 318 92 17, fax (22) 318 92 19  
www.znp.edu.pl e-mail: znp@znp.edu.pl

BP/079/AW/11/23

Warszawa, 9 maja 2023 r.

Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej  
ul. Wspólna 2/4  
00-926 Warszawa

### **Opinia Związku Nauczycielstwa Polskiego do rewizji Krajowego Planu Odbudowy**

Rewizja Krajowego Planu Odbudowy (KPO) wynika ze zmiany rozporządzenia ustanawiającego Instrument na rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności i jest obligatoryjna do przeprowadzenia przez państwa członkowskie w 2023 r. Jest to związane z nowym programem UE tj. REPowerEU, którego uwzględnia nowe działania mające uniezależnić Europę od rosyjskich paliw kopalnych przed 2030 r. Rewizja ma też na celu weryfikację zaplanowanych działań i odpowiadających im wskaźników a także dostosowanie części dotacyjnej programu do jego zaktualizowanej wartości.

Nie można też zapomnieć o zmianie sytuacji geopolitycznej i dodatkowych wyzwaniach, które pojawiły się od czasu zaprogramowania działań w ramach KPO. To nie pandemia a działania wojenne, pogarszająca się koniunktura gospodarcza i wysoki wskaźnik inflacji są teraz największymi wyzwaniami dla całego społeczeństwa.

W związku z propozycją rewizji KPO i trwającymi konsultacjami społecznymi przedstawiamy swoją opinię nt.

## Inwestycje zmienione w propozycji rewizji KPO

### Numer inwestycji C2.2.1

**Nazwa inwestycji** - Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji

**Podstawa prawna zmiany** - Artykuł 21 – zmiana wynikająca z obiektywnych okoliczności

modyfikowany element	bieżąca wersja	wersja zmieniona
<b>kamień milowy lub wskaźnik</b>	Opis: Liczba sal lekcyjnych, które będą wyposażone w połączenia LAN, z dostępem do Internetu przekraczającym minimalne standardy 100Mbps. Wyboru podmiotów dostarczających infrastrukturę sieciową dokonuje się w sposób uczciwy, konkurencyjny i przejrzysty, zgodnie z ramami określającymi minimalne warunki udostępniania infrastruktury. Fundusze lub dostawy bezpośrednie są przyznawane w sprawiedliwy i przejrzysty sposób uzgodniony z samorządami lokalnymi i nie są zwracane w żadnej formie przez odbiorców końcowych lub samorządy lokalne.	Opis: Liczba sal lekcyjnych, które będą wyposażone w połączenia LAN, z dostępem do Internetu przekraczającym minimalne standardy 100Mbps. Wyboru podmiotów dostarczających infrastrukturę sieciową dokonuje się w sposób uczciwy, konkurencyjny i przejrzysty, Fundusze lub dostawy bezpośrednie są przyznawane w sprawiedliwy i przejrzysty sposób uzgodniony z samorządami lokalnymi.
<b>kamień milowy lub wskaźnik</b>	C9L - Konsultacje społeczne w sprawie ram określających procedury dystrybucji urządzeń teleinformatycznych oraz udostępniania infrastruktury szkołom i innym placówkom oświatowym C10L - Ramy określające procedury dystrybucji urządzeń teleinformatycznych i udostępniania infrastruktury szkołom	Usunięcie kamieni milowych C9L i C10L
	C11L Opis: Liczba sal lekcyjnych, które będą wyposażone w połączenia LAN, z dostępem do Internetu przekraczającym minimalne standardy 100Mbps. Wyboru podmiotów dostarczających infrastrukturę sieciową dokonuje się w sposób uczciwy, konkurencyjny i przejrzysty, zgodnie z ramami określającymi minimalne warunki udostępniania infrastruktury. Fundusze lub dostawy	C11L Opis: Liczba sal lekcyjnych, które będą wyposażone w połączenia LAN, z dostępem do Internetu przekraczającym minimalne standardy 100Mbps. Wyboru podmiotów dostarczających infrastrukturę sieciową dokonuje się w sposób uczciwy, konkurencyjny i przejrzysty, Fundusze lub dostawy bezpośrednie są przyznawane w sprawiedliwy i przejrzysty sposób

	bezpośrednie są przyznawane w sprawiedliwy i przejrzysty sposób uzgodniony z samorządami lokalnymi i nie są zwracane w żadnej formie przez odbiorców końcowych lub samorządy lokalne.	uzgodniony z samorządami lokalnymi.
<b>UZASADNIENIE</b>	<p>C9L i C10L Likwidacja mierników C9L i C10L ma na celu usunięcie zbędnych działań które w ramach dzisiejszej oceny (rewizji zapisów KPO wynikającej z obecnego stanu wiedzy) nie wniosą wartości dodanej ani nie podniosą poziomu realizacji inwestycji (inwestycje niezależnie od tych mierników muszą być realizowane w ramach obowiązujących przepisów prawa i procedur a także zasad wdrażania KPO). Stąd też usunięcie przedmiotowych mierników ma neutralny charakter i nie wpływa na kluczowe interwencje. Jednocześnie zmiana ta uspołnia zakres przewidzianych działań umożliwiając koncentrację zasobów na tych które są kluczowe dla polepszenia sytuacji szkół w zakresie wyposażenia w urządzenia i infrastrukturę ICT.</p> <p>C11L Zaproponowane zmiany mają na celu umożliwienie oferowania usług i sprzętu w zakresie wyposażenia szkół w sieci LAN w formie (częściowo) odpłatnej. Ostateczny odbiorca wsparcia realizujący przedsięwzięcie w ramach KPO – Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa – Państwowy Instytut Badawczy - będzie miał za zadanie stworzenia dla szkół oferty usług obejmujących (w pakiecie) wyposażenie szkół w nowoczesne sieci LAN oraz usługi towarzyszące (w szczególności usługi utrzymania sieci LAN). Szkoły będą miały możliwość wykupienia takiej usługi i zapłaty w formie comiesięcznego abonamentu (obejmującego proporcjonalną spłatę kosztu wykonania sieci LAN). Opłaty abonamentowe udzielane przez szkoły posłużą do spłaty zobowiązania, które ostateczny odbiorca wsparcia (NASK) zaciągnął w celu realizacji przedsięwzięcia.</p>	

Z przytoczonych wyżej zapisów będących propozycją MFiPR w zakresie rewizji KPO wynika, że sieci LAN dla szkół będą płatne pomimo wcześniejszego zapisu o braku takich opłat w zaakceptowanej przez KE wersji programu. Dowiadujemy się jednak, że NASK przygotowuje taką ofertę, ale w formie odpłatnej, aby móc spłacić zaciągniętą na ten cel pożyczkę.

Należy pamiętać, że we wrześniu uczniowie i uczennice klas czwartych otrzymają laptopy, które też będą sfinansowane w ramach KPO (tj. prefinansowane z środków krajowych w ramach PFR). Brakuje jednak planu włączenia tych urządzeń do procesu edukacyjnego, pomysłu na zmianę metod dydaktycznych a co najważniejsze infrastruktura w większości szkół nie pozwala na ich podłączenie do sieci wi-fi czy nawet do prądu (deklaracja 92 % badanych szkół zgodnie z badaniem Centrum Cyfrowy Dialog). Jak wynika z tego samego badania tylko 8% nauczycieli ocenia szkolną sieć Wi-Fi „jako niezawodną i pozwalającą na bezproblemowe wykonywanie zadań online” a w 50% szkół realne wartości przesyłowe (upload i download) wynoszą poniżej 100 Mbps. Ponadto 48% nauczycieli wskazuje, że praca online na pięciu urządzeniach jest możliwa w co najwyżej połowie sal lekcyjnych.

Jak widać w przytoczonych danych sieć komputerowa wymaga szybkiego unowocześnienia i ciągłego monitorowania w zakresie potrzeb użytkowników. W obliczu zakupu laptopów nie tylko dla uczniów jak i nauczycieli musi ona odpowiadać na ich potrzeby, tak aby zakupiony

sprzęt został w pełni wykorzystany na potrzeby edukacyjne. Zgodnie z dokumentami programowymi Krajowy Plan Odbudowy powinien skupiać swoje działania m.in. na polityce na rzecz następnego pokolenia w tym edukacji i umiejętnościach. Stanowczo sprzeciwiamy się obciążaniu jakimikolwiek opłatami szkół w tym zakresie. Nie do zaakceptowania jest też usunięcie kamienia milowego związanego z konsultacjami społecznymi w sprawie ram określających procedury dystrybucji urządzeń teleinformatycznych oraz udostępniania infrastruktury szkołom i innym placówkom oświatowym. Przypominamy, że do dnia dzisiejszego nie zostało zwołane posiedzenie Komitetu Monitorującego KPO, który powinien wypowiadać się w przypadku zmian w programie i mógłby być forum do przeprowadzenia jakiejś formy konsultacji ze środowiskiem, dlatego rekomendujemy pozostawienie kamieni milowych w pierwotnej wersji.

Kolejnym elementem, który wymaga wyjaśnienia jest zapowiedziana w ubiegłym roku kontynuacja projektu OSE (Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej) gdzie do szybkiego Internetu miały być podłączane sale lekcyjne a wskaźnik ten miał osiągnąć nawet 100 tys. Stąd nasze pytanie o demarkację tych dwóch przedsięwzięć. Tym bardziej, że drugie z nich jest dla szkół bezpłatne.

W kontekście programu Laptop dla czwartoklasisty nie można zapomnieć nie tylko o potrzebie wypracowania planu ich wykorzystania w procesie edukacyjnym, ale też zasad ich przynoszenia do szkoły. Jak wskazują eksperci proces ten mógłby odbywać się rotacyjnie, tak wspierać pracę grupową wśród uczniów. Ważne jest też dbanie o cyberbezpieczeństwo uczniów i higienę pracy cyfrowej. Według raportu Eukids online 2020 polskie dzieci najczęściej, w porównaniu z innymi krajami europejskimi, wskazują, że spotkały się online z mową nienawiści (48%). W celu zapobiegania tym niekorzystnym zjawiskom działania w tym zakresie powinny zostać wypracowane wspólnie z nauczycielami i ekspertami. Laptopy powinny być też zostać wyposażone w dostępne programy i platformy edukacyjne, tak aby w pełni wykorzystać publiczne zasoby.

**Proponujemy zatem uzupełnienie KPO o projekt, który będzie komplementarny do zakupu sprzętu, w ramach którego zostanie wypracowany plan, przykłady dobrych praktyk w zakresie wykorzystania laptopów w procesie edukacyjnym (w różnych wariantach w zależności od dostępności do sieci internetowej i innej infrastruktury), webinaria i szkolenia zdalne dla nauczycieli w tym zakresie itp.**

Transformacja cyfrowa edukacji to proces daleko bardziej złożony i odzwierciedlony we wskaźniku nasycenia sprzętem komputerowym.

### Numer inwestycji C2.1.3

Nazwa inwestycji - E–kompetencje

Podstawa prawna zmiany - Artykuł 21 – zmiana wynikająca z obiektywnych okoliczności

modyfikowany element	bieżąca wersja	wersja zmieniona
kamień milowy	Komponent będzie wspierał	Komponent będzie wspierał

<p><b>lub wskaźnik</b></p>	<p>transformację cyfrową poprzez rozwój infrastruktury sieci dostępu nowej generacji (NGA - ang. next-generation access) , zwiększenie wykorzystania narzędzi informatycznych w sektorze publicznym oraz podnoszenie ekompetencji społeczeństwa (przedsiębiorstw, administracji publicznej, nauczycieli i studentów).</p> <p>Takie działania przyczyni się do optymalizacji bezpieczeństwa cybernetycznego, poprawy wydajności przetwarzania danych oraz modernizacji infrastruktury służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Wreszcie, potencjalne wdrożenie innowacyjnych rozwiązań chmurowych nowej generacji pozwoli stworzyć stabilne i trwałe jej środowisko.</p> <p>Poprzez przeszkolenie co najmniej 380 000 osób Polska zamierza podnieść ogólny poziom kompetencji cyfrowych w społeczeństwie oraz usprawnić proces cyfryzacji kraju. Wśród grupy przeszkolonych osób 40% stanowić będą obywatele potrzebujący podstawowych umiejętności cyfrowych, 20% - urzędnicy publiczni, 20% - osoby wykluczone i zagrożone wykluczeniem, a pozostałe 20% - wykładowcy i nauczyciele, którzy przejdą szkolenia na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym. Ostatnia kategoria nie obejmuje personelu przedszkoli wspieranych przez inwestycje w urządzenia i infrastrukturę ICT zasilane kredytem, dla których przewidziane są dodatkowe, specjalistyczne szkolenia.</p>	<p>transformację cyfrową poprzez rozwój infrastruktury sieci dostępu nowej generacji (NGA - ang. next-generation access), zwiększenie wykorzystania narzędzi informatycznych w sektorze publicznym oraz podnoszenie ekompetencji społeczeństwa (obywateli, administracji publicznej, nauczycieli i wykluczonych cyfrowo). Takie działania przyczyni się do optymalizacji bezpieczeństwa cybernetycznego, poprawy wydajności przetwarzania danych oraz modernizacji infrastruktury służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Wreszcie, potencjalne wdrożenie innowacyjnych rozwiązań chmurowych nowej generacji pozwoli stworzyć stabilne i trwałe jej środowisko. Poprzez przeszkolenie co najmniej 323 000 osób Polska zamierza podnieść ogólny poziom kompetencji cyfrowych w społeczeństwie oraz usprawnić proces cyfryzacji kraju. Wsparcie koncentrować się będzie na obywatelach potrzebujących podstawowych umiejętności cyfrowych, urzędnikach publicznych, osobach wykluczonych i zagrożonych 87 usprawnić proces cyfryzacji kraju. Wśród grupy przeszkolonych osób 40% stanowić będą obywatele potrzebujący podstawowych umiejętności cyfrowych, 20% - urzędnicy publiczni, 20% - osoby wykluczone i zagrożone wykluczeniem, a pozostałe 20% - wykładowcy i nauczyciele, którzy przejdą szkolenia na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym. Ostatnia kategoria nie obejmuje personelu przedszkoli wspieranych przez inwestycje w urządzenia i infrastrukturę ICT zasilane kredytem, dla których przewidziane są dodatkowe, specjalistyczne szkolenia. wykluczeniem oraz edukatorach i nauczycielach przeszkolonych na poziomie podstawowym i średnim. Ponadto należy stworzyć sieć koordynatorów cyfrowych, którzy będą wspierać każdą gminę w organizacji procesu cyfryzacji, w</p>
----------------------------	---	--

		<p>sumie przeciętnie 2 477 osób (minimum jeden koordynator na gminę, w zależności czynników takich jak: wielkość, liczba mieszkańców, poziom umiejętności cyfrowych oraz zapotrzebowania na sprzęt komputerowy).</p> <p><b>Nowy akapit:</b> Osoby zostaną przeszkolone do pełnienia funkcji koordynatorów cyfrowych w szkołach. Zadaniem koordynatorów cyfrowych będzie m.in. wspieranie nauczycieli przedmiotów innych niż informatyczne w wykorzystaniu technologii cyfrowych w nauczaniu innych przedmiotów poprzez m.in. zarządzanie systemami informatycznymi w szkole, dbanie o prawidłowe funkcjonowanie sprzętu i oprogramowania informatycznego, dbanie o właściwy wizerunek szkoły w Internecie, diagnozowanie potrzeb nauczycieli pod kątem zapotrzebowania na sprzęt komputerowy i oprogramowanie lub wspieranie dyrektora w zakresie opracowywania i realizacji programów rozwoju szkoły w zakresie wdrażania TIK zarówno w dydaktyce jak i organizacji pracy szkoły</p>
<b>kamień milowy lub wskaźnik</b>	C17G - W1- Koordynatorzy cyfrowi, średnio jeden w każdej gminie w Polsce	<p>C17G – Koordynatorzy cyfrowi w szkołach Cel: 8 000 Termin: III kw 2025r. Opis: Osoby zostaną przeszkolone do pełnienia funkcji koordynatorów cyfrowych w szkołach. Zadaniem koordynatorów cyfrowych będzie m.in. wspieranie nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych w wykorzystaniu technologii cyfrowych w nauczaniu innych przedmiotów poprzez zarządzanie systemami informatycznymi w szkole, dbanie o prawidłowe funkcjonowanie sprzętu i oprogramowania informatycznego, dbanie o właściwy wizerunek szkoły w Internecie, diagnozowanie potrzeb nauczycieli pod kątem zapotrzebowania na sprzęt komputerowy i oprogramowanie czy wspieranie dyrektora szkoły w opracowaniu i realizacji programów rozwoju szkoły w zakresie wdrażania TIK zarówno w dydaktyce i organizacji pracy szkoły.</p>
	C18G - W2- Nowi koordynatorzy	C18G - Koordynatorzy cyfrowi w

	<p>cyfrowi, co najmniej jeden w każdej gminie w Polsce</p>	<p>szkołach Cel: 16 000 Termin: II kw 2026r. Opis: Osoby zostaną przeszkolone do pełnienia funkcji koordynatorów cyfrowych w szkołach. Zadaniem koordynatorów cyfrowych będzie m.in. wspieranie nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych w wykorzystaniu technologii cyfrowych w nauczaniu innych przedmiotów poprzez zarządzanie systemami informatycznymi w szkole, dbanie o prawidłowe funkcjonowanie sprzętu i oprogramowania informatycznego, dbanie o właściwy wizerunek szkoły w Internecie, diagnozowanie potrzeb nauczycieli pod kątem zapotrzebowania na sprzęt komputerowy i oprogramowanie czy wspieranie dyrektora szkoły w opracowaniu i realizacji programów rozwoju szkoły w zakresie wdrażania TIK zarówno w dydaktyce i organizacji pracy szkoły.</p>
	<p>C19G - W1 - Dodatkowe osoby przeszkolone w zakresie kompetencji cyfrowych, w tym umiejętności informatycznych Cel: 190 000 Termin: IIIQ 2024 Opis: Co najmniej 190 000 osób przeszkolonych w ramach realizacji projektów mających na celu rozwijanie (nabywanie lub rozwijanie) kompetencji cyfrowych. Osoby objęte szkoleniami z zakresu kompetencji cyfrowych będą zawierać w sposób mniej lub bardziej równomierny następujące kategorie: - 40% obywateli potrzebujących podstawowych umiejętności cyfrowych; - 20% urzędników publicznych; - 20% wychowawców i nauczycieli; - 20% osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem. Inwestycja nie obejmuje dodatkowych obowiązkowych szkoleń dla kadry pedagogicznej przedszkoli w zakresie obsługi sprzętu teleinformatycznego dla małych dzieci.</p>	<p>C19G - W1 - Dodatkowe osoby przeszkolone w zakresie kompetencji cyfrowych, w tym umiejętności informatycznych Cel: 161 500 Termin: Q3 2025 Opis: Co najmniej 161 500 osób przeszkolonych w ramach realizacji projektów mających na celu rozwijanie (nabywanie lub rozwijanie) kompetencji cyfrowych. Osoby objęte szkoleniem z zakresu kompetencji cyfrowych będą obejmowały następujące kategorie: obywatele potrzebujący podstawowych umiejętności cyfrowych; urzędnicy państwowi; pedagodzy i nauczyciele; osoby wykluczone i zagrożone wykluczeniem</p>
	<p>C20G - W2 - Dodatkowe osoby przeszkolone w zakresie kompetencji cyfrowych, w tym umiejętności informatycznych Cel: 380 000 Termin: IIQ 2026 Opis: Co najmniej 380 000 osób przeszkolonych w ramach realizacji projektów mających na celu rozwijanie (nabywanie lub rozwijanie)</p>	<p>C20G - W1 - Dodatkowe osoby przeszkolone w zakresie kompetencji cyfrowych, w tym umiejętności informatycznych Cel: 323 000 Termin: Q2 2026 Opis: Co najmniej 323 000 osób przeszkolonych w ramach realizacji projektów mających na celu rozwijanie (nabywanie lub</p>

	<p>kompetencji cyfrowych. Osoby objęte szkoleniami z zakresu kompetencji cyfrowych będą zawierać w sposób mniej lub bardziej równomierny następujące kategorie: - 40% obywateli potrzebujących podstawowych umiejętności cyfrowych; - 20% urzędników publicznych; - 20% wychowawców i nauczycieli; - 20% osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem. Inwestycja nie obejmuje dodatkowych obowiązkowych szkoleń dla kadry pedagogicznej przedszkoli w zakresie obsługi sprzętu teleinformatycznego dla małych dzieci.</p>	<p>rozwijanie) kompetencji cyfrowych. Osoby objęte szkoleniem z zakresu kompetencji cyfrowych będą obejmowały następujące kategorie: obywatele potrzebujący podstawowych umiejętności cyfrowych; urzędnicy państwowi; pedagodzy i nauczyciele; osoby wykluczone i zagrożone wykluczeniem.</p>
<p><b>UZASADNIENIE</b></p>	<p>Zmiany nie wpłyną na spójność KPO. Usunięcie projektu koordynatorów cyfrowych uzasadnione jest faktem, że ze środków FERS (ponad 1 mld zł), planowana jest realizacja projektu o nazwie Kluby Rozwoju Cyfrowego (KRC). Cel i zadania KRC będą tożsame z ideą koordynatorów cyfrowych. Zbieżność tych działań wynika z opóźnienia w harmonogramie czasowym dla projektu koordynatorów cyfrowych, który to miał rozpocząć się ponad 2 lata temu. Obecnie to KRC jest projektem o znacznie większym budżecie i zasięgach, które spełni zidentyfikowane potrzeby w systemowy sposób. Realizacja projektu KRC rozpocznie się w wersji pilotażowej w 2023 roku, a skalowanie zostanie uruchomione w 2024/2025 roku. Propozycja przeszkolenia koordynatorów cyfrowych w szkołach ma na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie wsparcia dla nauczycieli, które wpłynie na rozwój kształcenia m.in. w formie zdalnej;</li> <li>• przeprowadzenia serii szkoleń z technologicznych rozwiązań umożliwiających pracę zdalną, nauczanie na odległość oraz rozwiązań, które mogą wspomóc nowoczesne kształcenie stacjonarne. Biorąc pod uwagę ryzyko występowania sytuacji wymuszających zmianę trybu i form kształcenia (m.in. epidemia COVID-19) oraz nieustanny rozwój narzędzi cyfrowych, a także oczekiwań uczniów i nauczycieli, konieczne jest zapewnienie wsparcia dla nauczycieli, które wpłynie na rozwój kształcenia m.in. w formie zdalnej. Niezbędne jest również podnoszenie świadomości o wysokiej wartości dobrze przygotowanych i przeprowadzonych zajęć w formie zdalnej oraz z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Wymaga to przeprowadzenia serii szkoleń z 93 technologicznych rozwiązań umożliwiających pracę zdalną, nauczanie na odległość oraz rozwiązań, które mogą wspomóc nowoczesne kształcenie stacjonarne. Zgodnie z krajowymi strategiami, ramami programowymi nauczania oraz stawiając sobie za cel osiągnięcie efektu synergii pomiędzy podejmowanymi działaniami w zakresie obecnej perspektywy finansowej (zarówno KPO jak i programów operacyjnych) zadanie przeszkolenia koordynatorów cyfrowych w polskich szkołach przyniesie wymierne korzyści nauczycielom oraz uczniom. Otrzymają oni systemowe wsparcie, które zabezpieczy lokalne potrzeby i wpłynie pozytywnie na działalność szkół</li> </ul>	

W odniesieniu do nowych zapisów, w których przewidziane jest przeszkolenie 16 tysięcy Koordynatorów cyfrowych w szkołach to zasadniczą kwestią jest trwałość tego rozwiązania po zakończeniu projektu. Jaka będzie forma i kto będzie pracodawcą dla tych osób? Skąd



będą pochodziły środki i jaka będzie forma ich zatrudnienia, ponieważ jak wstępnie szacują samorzady będzie to koszt około 1 miliarda złotych. Kto będzie rekrutowany na te szkolenia? Czy będą to nauczyciele? Jak zostanie rozwiązany problem wielkości gmin a co się z tym wiąże różną liczbą szkół, do których byłby przypisany koordynator? Czy potrzeby szkół w tym zakresie zostały zbadane?

Osoba, która miałaby pełnić funkcję koordynatora ma szeroki zakres zadań i musi posiadać szereg kompetencji, aby profesjonalnie wykonywać swoje obowiązki min.: *„zadaniem koordynatorów cyfrowych będzie m.in. wspieranie nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych w wykorzystaniu technologii cyfrowych w nauczaniu innych przedmiotów poprzez zarządzanie systemami informatycznymi w szkole, dbanie o prawidłowe funkcjonowanie sprzętu i oprogramowania informatycznego, dbanie o właściwy wizerunek szkoły w Internecie, diagnozowanie potrzeb nauczycieli pod kątem zapotrzebowania na sprzęt komputerowy i oprogramowanie czy wspieranie dyrektora szkoły w opracowaniu i realizacji programów rozwoju szkoły w zakresie wdrażania TIK zarówno w dydaktyce i organizacji pracy szkoły.”*

W związku z tak szerokim zakresem prosimy o przedstawienie programu, długości jego trwania a także profilu uczestnika tego kursu.

Jaka będzie rola koordynatora przy przygotowaniu strategii cyfryzacji dla samorządów, które to projekty będą realizowane w Programie FERS?

Jak będzie wyglądała współpraca dyrektora z koordynatorem i w oparciu o jakie zasady?

Ogromne potrzeby i oczekiwania w zakresie edukacji uwidoczniły wysłuchania publiczne na etapie przygotowywania KPO, gdzie pomimo braku osobnego komponentu i debaty adresowanej edukacji, zagadnienia z nią związane były poruszane podczas tych poświęconych gospodarce i cyfryzacji. To co wybrzmiało podczas nich to także potrzeba zwiększenia środków finansowych na ten obszar a tymczasem obserwujemy ich zmniejszenie.

Cały szereg wątpliwości i pytań związanych z rewizją KPO wymaga w naszej ocenie dalszej analizy i konsultacji ze środowiskiem a w szczególności partnerami społecznymi.

**PREZES**  
Związku Nauczycielstwa Polskiego  
*Broniarz*  
**Sławomir Broniarz**