

Polscy nauczyciele

- czują się niedoceniani
- nie satysfakcjonują ich wynagrodzenia
- są najstarsi w Europie
- są przytłoczeni relacjami z rodzicami oraz odpowiedzialnością za wyniki i dobrostan uczniów
- są zestresowani
- mają silną motywację wewnętrzną



**Wnioski z Międzynarodowego Badania
Nauczania i Uczenia się TALIS 2024**



Czują się niedoceniani

Według nauczycieli ich zawód jest niedoceniany i nieszanowany.

Jedynie 10% nauczycieli jest zdania, że społeczeństwo ceni ich zawód

(średnia krajów UE 15%).

Poczucie uznania znacznie spadło na przestrzeni dekady.

Są przytłoczeni relacjami z rodzicami oraz odpowiedzialnością za wyniki i dobrostan uczniów

W Polsce relacje z rodzicami oraz odpowiedzialność za dobrostan społeczno-emocjonalny uczniów mają bardzo silny negatywny związek z obniżoną kondycją psychofizyczną nauczycieli w porównaniu z innymi krajami objętymi badaniem.

Znaczna część polskich nauczycieli deklaruje, że zmaga się ze stresem zawodowym – ponad 38% nauczycieli wskazało, że w znacznym lub dużym stopniu doświadcza w pracy stresu, 30% deklaruje, że praca w znacznym lub dużym stopniu wpływa negatywnie na ich zdrowie psychiczne, 37% zgłaszało, że w znacznym lub dużym stopniu odczuwa to, że praca nie pozostawia im czasu na życie osobiste.

Mniej więcej 4 na 10 nauczycieli wskazywało, że w dużym lub znacznym stopniu doświadcza stresu związanego z: odpowiedzialnością za osiągnięcia uczniów (46%) i ich dobrostan społeczny i emocjonalny (42%), reagowaniem na problemy zgłaszane przez rodziców (44%), nadmiarem zadań administracyjnych (44%) oraz utrzymywaniem dyscypliny w klasie (37%).

Mówią o napięciach w relacjach z rodzicami

Co drugi nauczyciel (47%) mówi o braku uznania ze strony rodziców uczniów w swojej szkole, co trzeci (34%) ze strony samych uczniów.

Są to jedne z najniższych wyników spośród wszystkich krajów uczestniczących w badaniu.

Nie satysfakcjonują ich wynagrodzenia

Tylko 20% nauczycieli deklaruje zadowolenie z wynagrodzenia, co stanowi jeden z niższych wyników (średnia dla badanych krajów UE: 37%).

Nie mają wpływu na zmiany w edukacji

Na tle innych krajów w Polsce szczególnie szeroko rozpowszechnione wśród kadry nauczycielskiej jest przekonanie, że jej głos nie jest uwzględniany przez władze.

Tylko 15% nauczycieli wskazało, że decydenci cenią opinie nauczycieli, a 9% – że nauczyciele w Polsce mają wpływ na politykę edukacyjną.

Są najstarsi w Europie

Polska znalazła się w grupie krajów o najstarszej kadrze nauczycielskiej w badaniu - średni wiek nauczyciela klas 5–8 wyniósł 48 lat, w krajach UE 46 lat, a średnio we wszystkich krajach 44 lata. **Aż 45% polskich nauczycieli ma 50 lat lub więcej, co jest jednym z najwyższych odsetków wśród krajów uczestniczących w badaniu.** Zaledwie 4% ma mniej niż 30 lat, to jeden z najniższych odsetków w badaniu.

Satysfakcja z wykonywania zawodu niższa niż dekadę temu

Aż 30% nauczycieli stwierdziło, że nie wybrałoby powtórnie tego zawodu.

Mają silną motywację wewnętrzną

Aż 74% polskich nauczycieli wskazało, że wpływ na przyszłe pokolenia oraz wkład w rozwój społeczny jest dla nich bardzo ważny w zawodzie, a 88% podkreślało znaczenie pracy z dziećmi i młodzieżą. Są to odsetki znacznie wyższe niż średnio we wszystkich krajach uczestniczących w badaniu i średnio w krajach UE.

Podobnie jak w większości krajów prawie wszyscy nauczyciele w Polsce deklarowali, że lubią swój przedmiot (99%).

Podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności

Polska wyróżnia się na tle innych krajów wysokim udziałem nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

(84% uczestniczyło w doskonaleniu w ostatnim roku przed badaniem, średnio we wszystkich krajach badania: 55%) oraz w obszarze indywidualizacji nauczania (75% polskich nauczycieli, średnio we wszystkich badanych krajach – 59%, średnio w badanych krajach UE – 50%).

TALIS 2024

Takie wnioski wynikają z najnowszej edycji Międzynarodowego Badania Nauczania i Uczenia się TALIS 2024. **TALIS to międzynarodowy program badawczy poświęcony organizacji nauki i nauczania, sposobom oraz warunkom pracy nauczycieli i szkół, prowadzony przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) od 2008 r.** Celem TALIS jest wsparcie systemów edukacyjnych w realizacji skutecznych polityk oraz praktyk edukacyjnych.

Polska uczestniczy w TALIS po raz trzeci. Badanie przeprowadził w Polsce Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy na zlecenie MEN.